

**Scuola di Studi Umanistici e della Formazione**

***CdS Scienze della Formazione Primaria***



**QUADERNO DI TIROCINIO**

**Scuola in Ospedale - Meyer**

**T3 – T4**

**STUDENTE:**

**N° MATRICOLA:**

**ANNO DI CORSO DI STUDI: 2° 3° 4° 5°**

**TUTOR UNIVERSITARIO:**

**anno accademico … / …**

**INTRODUZIONE**

Analisi dei contesti in cui si colloca il Tirocinio e delle relazioni che intercorrono tra i livelli (osservare, ascoltare, raccogliere informazioni, organizzare i dati)



1. **CONTESTO - Livello *MACRO***

**OSPEDALE MEYER**

Strutture e Reparti: gli spazi, i servizi, le azioni

Organizzazione

Figure professionali: ruoli, funzioni, relazioni

**DIPARTIMENTO FORLILPSI**

I corsi di Laurea coinvolti e il Protocollo di intesa con AOU Meyer

**2. CONTESTO – Livello *ESO***

**ISTITUTO SCOLASTICO CUI AFFERISCE LA SCUOLA IN OSPEDALE**

Denominazione dell’Istituto:

Dove si trova:

n° docenti:

n° docenti SCUOLA IN OSPEDALE

PTOF e RAV dell’Istituto (riferimenti alla Scuola in Ospedale)

1. **CONTESTO – Livello *MESO***

**LA SCUOLA IN OSPEDALE**

**IL SISTEMA DELLE RELAZIONI NELLA SCUOLA IN OSPEDALE** (cura/gestione delle relazioni con e tra bambino/a, famiglie, insegnanti, equipe medica) (a partire dal racconto di ciò che si è osservato e ascoltato, su cui si sono raccolti dati e informazioni ed eventuali report di incontri di progettazione e verifica, gruppi di lavoro)

**I DOCENTI**

**ORGANIZZAZIONE DELL’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E MODALITÀ DI GESTIONE** (spazi, tempi, routine, materiali)

# LA RELAZIONE EDUCATIVA (a partire dal racconto di ciò che si è osservato e ascoltato)

**3. CONTESTO – Livello *MICRO***

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA**

**LA “BORSA”**

# DIDATTICA RELAZIONALE E PERSONALIZZAZIONE (a partire da esempi)

**RIFLESSIONE CRITICA SULLE RELAZIONI CHE INTERCORRONO TRA I LIVELLI DEL CONTESTO**

**4. STUDIO DI CASO**

**PRESENTAZIONE DELLA BAMBINA/O**

(caratteristiche, bisogni, punti di forza, interessi, passioni, capacità, opportunità, rischi)

**DIDATTICA RELAZIONALE e PERSONALIZZAZIONE**

**FOCUS SU ALCUNE ATTIVITÁ PROPOSTE**

# 5. APPROFONDIMENTO SU UNA ATTIVITÀ

|  |  |
| --- | --- |
| PRESENTAZIONE, FINALITÁ, BISOGNI, IDEE DI PARTENZA |  |
| OBIETTIVI |  |
| CONTENUTI |  |
| SETTING DI APPRENDIMENTO |  |
| DIDATTICA RELAZIONALE: strategie, adattamenti, scelte |  |
| STRUMENTI |  |
| TEMPI |  |
| RACCONTO DELL’ATTIVITÀ |  |
| RIFLESSIONI E AUTOVALUTAZIONE |  |

**PRESENTAZIONE DI MATERIALI DIDATTICI** (costruiti o reperiti; uso del digitale)

# 6. CONCLUSIONI

# Tracciare un bilancio complessivo dell’esperienza in relazione a:

-come ho vissuto l’esperienza

-cosa ho imparato (su me stesso/a, sui bambini e le bambine, sulla specificità del ruolo dell’insegnante della scuola in ospedale, sul lavoro dell’insegnante, sulla relazione educativa e la didattica, su un’organizzazione complessa quale l’ospedale pediatrico)

-cosa porto con me nella futura professione di insegnante