

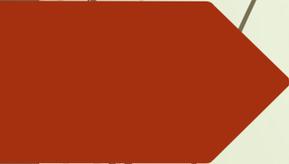


UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

SCIFOPSI

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE
E PSICOLOGIA

Tirocinio Indiretto T3



2° INCONTRO

20 settembre 2021

PERCORSO PER LA SCUOLA PRIMARIA

In questa fase di vita in cui i bambini frequentano la scuola primaria, la **relazione con il gruppo dei pari** assume un ruolo centrale: quello che fanno gli altri bambini conta enormemente.

Il **corpo**, soprattutto, comincia a diventare, in modo più consistente, uno **strumento di mediazione** nel rapporto con l'altro.

La **conoscenza di sé** viene favorita anche dalla esplorazione dei propri sensi, esperienza che arricchisce il proprio modo di esprimersi, di interpretare e interagire con la realtà, aumentando la consapevolezza di strumenti che già si possiedono.



La classe è sicuramente il palcoscenico dove tutto ciò, assume una forte valenza.

Nella scuola primaria diventa sempre più necessario introdurre una prima concettualizzazione di saperi riguardanti **l'educazione affettiva e sessuale,**

Fornire strumenti utili ad un'iniziale conoscenza di sé e dell'altro, con i propri pregi e limiti, al **riconoscimento delle emozioni proprie e altrui,** ad una ricerca di semplici modalità di controllo meta-emotivo per il raggiungimento di una comunicazione più efficace.

Tutto questo attraverso esperienze che **partono dall'esperienza quotidiana.**



L'azione didattica non potrà che essere flessibile, a seconda dell'età delle/gli student*, degli stili di apprendimento, delle situazioni di vita, dei prerequisiti posseduti.

L'approccio «all'Educazione all'Affettività» sarà *transdisciplinare*, con obiettivi trasversali per tutto il gruppo classe.

COSA SONO LE LIFE SKILLS ?

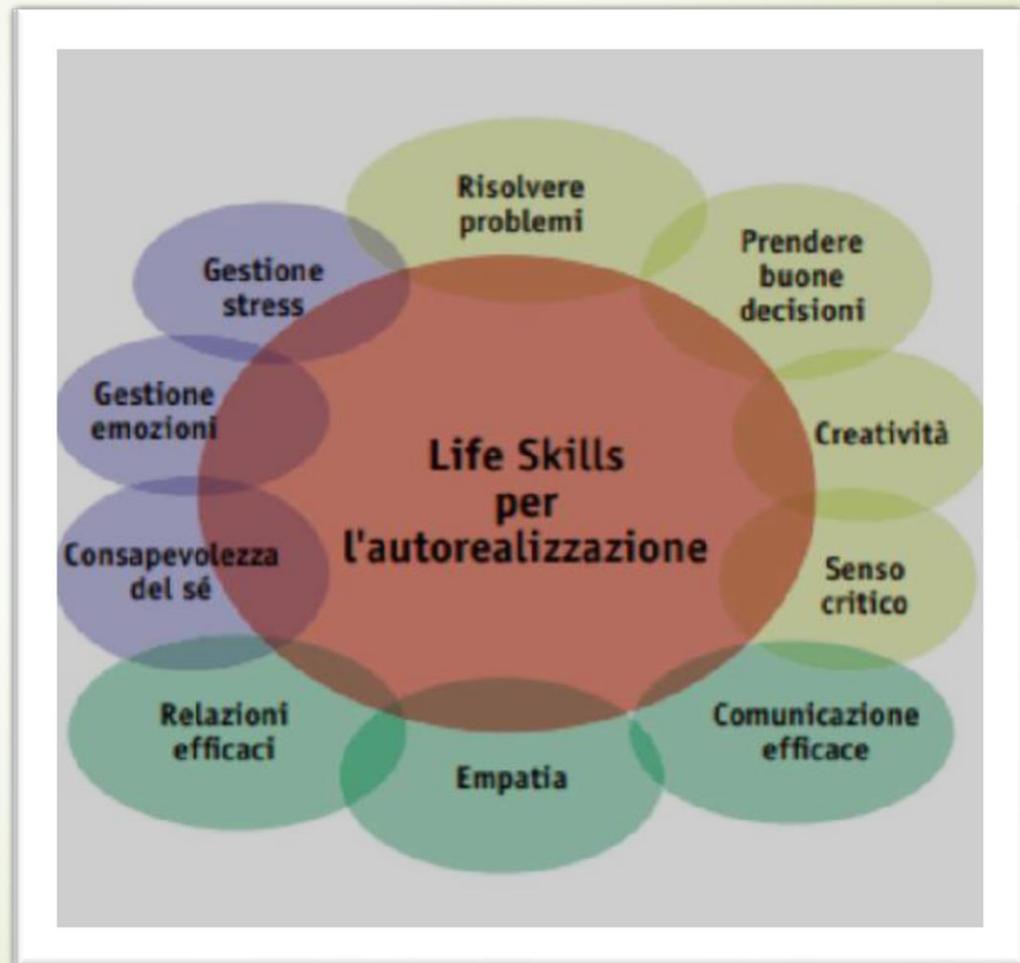
Le **Life Skills** sono le competenze **che** portano a comportamenti positivi **e** di adattamento **che** rendono l'individuo capace (enable) di far fronte efficacemente alle richieste **e** alle sfide della vita di tutti i giorni.



Il termine di Life Skills viene generalmente riferito ad una gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale.

In altre parole, sono abilità e capacità che ci permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possiamo affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

L'Oms ha individuato 10 competenze nella vita,
le Life Skills:





Tali competenze possono essere raggruppate secondo 3 aree:

- EMOTIVE- consapevolezza di sè, gestione delle emozioni, gestione dello stress
- RELAZIONALI - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci
- COGNITIVE - risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo

- 
- **Autoconsapevolezza:** conoscere se stesse/i, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri, i propri punti deboli e i propri punti forti;
 - **Gestione delle emozioni:** essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento in modo da "riuscire a gestirle in modo appropriato e a regolarle opportunamente
 - **Gestione dello stress:** saper conoscere e controllare le fonti di tensione sia tramite cambiamenti nell'ambiente o nello stile di vita, sia tramite la capacità di rilassarsi

- 
- **Problem solving:** saper affrontare e risolvere in modo costruttivo i diversi problemi che "se lasciati irrisolti, possono causare stress mentale e tensioni fisiche"
 - **Decision making:** saper decidere in modo consapevole e costruttivo nelle diverse situazioni e contesti di vita; saper elaborare in modo attivo il processo decisionale può avere implicazioni positive sulla salute attraverso una valutazione delle diverse opzioni e delle conseguenze che esse implicano

- 
- **Pensiero creativo (Pensiero divergente):** capacità di affrontare in modo flessibile e creativo ogni genere di situazione; saper trovare soluzioni e idee originali, permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni
 - **Pensiero critico:** saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole, riconoscendo e valutando i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento, quali ad esempio le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass media

- 
- **Comunicazione efficace:** sapersi esprimere in ogni situazione particolare sia a livello verbale che non verbale in modo efficace e congruo alla propria cultura, dichiarando opinioni e desideri, ma anche bisogni e sentimenti, ascoltando con attenzione gli altri per capirli, chiedendo, se necessario, aiuto
 - **Capacità di relazioni interpersonali (relazioni efficaci):** capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo; sapersi mettere in relazione costruttiva con gli altri, saper creare e mantenere relazioni significative ma anche essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo

- 
- **Empatia**: capacità di comprendere e ascoltare le altre e gli altri, immedesimandosi in loro anche in situazioni non familiari, accettandole/i e comprendendole/i e migliorando le relazioni sociali soprattutto nei confronti di diversità etniche e culturali



<https://www.lifeskills.it/le-10-lifeskills/>

*"Una **scuola** che promuove salute è una scuola che rafforza continuamente la propria capacità di essere un ambiente sano in cui vivere, imparare e lavorare."*

Promoting health through schools, 1997 OMS

L'OMS individua come centrale il ruolo delle **LIFE SKILLS** per la **promozione della salute** a scuola, inteso come luogo di crescita e di sviluppo dell'identità delle persone.

Metodologia delle “Life Skills Education”

La scuola rappresenta il luogo ideale dove le-gli individui possono imparare a sviluppare le abilità verso un comportamento adattivo e positivo che le-li renda capaci di affrontare -efficacemente- le richieste e le sfide della vita quotidiana e dotarli* di buoni strumenti formativi che permettano loro di orientarsi con competenza ed efficacia, per proteggersi e promuovere le proprie competenze, a livello individuale e sociale, rafforzando la loro capacità di assumersi responsabilità.

Le LIFE SKILLS sono in grado di **valorizzare l'azione didattica perché promuovono le competenze psicosociali delle-degli stud.**



**Nella Classe È importante
cominciare dalla:**

**Costruzione del senso di
appartenenza al gruppo
classe e alla cooperazione...**



Parole Chiave



- Fiducia
- Senso di Appartenenza
- Essere “parte di un tutto”
- Co-costruzione verso obiettivi di gruppo
- Apertura
- Confronto
- Scambio
- Gestione delle divergenze di opinione
- Superamento dei conflitti e dei punti di vista personali e soggettivi in vista della ricerca di denominatori comuni
- Condivisione
- Raggiungimento di Scelte partecipate

Condizioni per realizzare lo sviluppo personale e sociale

- Coinvolgimento di tutte le componenti del sistema scolastico:
- Alunne/i, insegnanti, organizzazione scolastica, famiglie, servizi territoriali, comunità
- Confronto costante con l'obiettivo di fondo di valorizzare l'azione didattica- educativa

Metodologia delle “Life Skills Education”

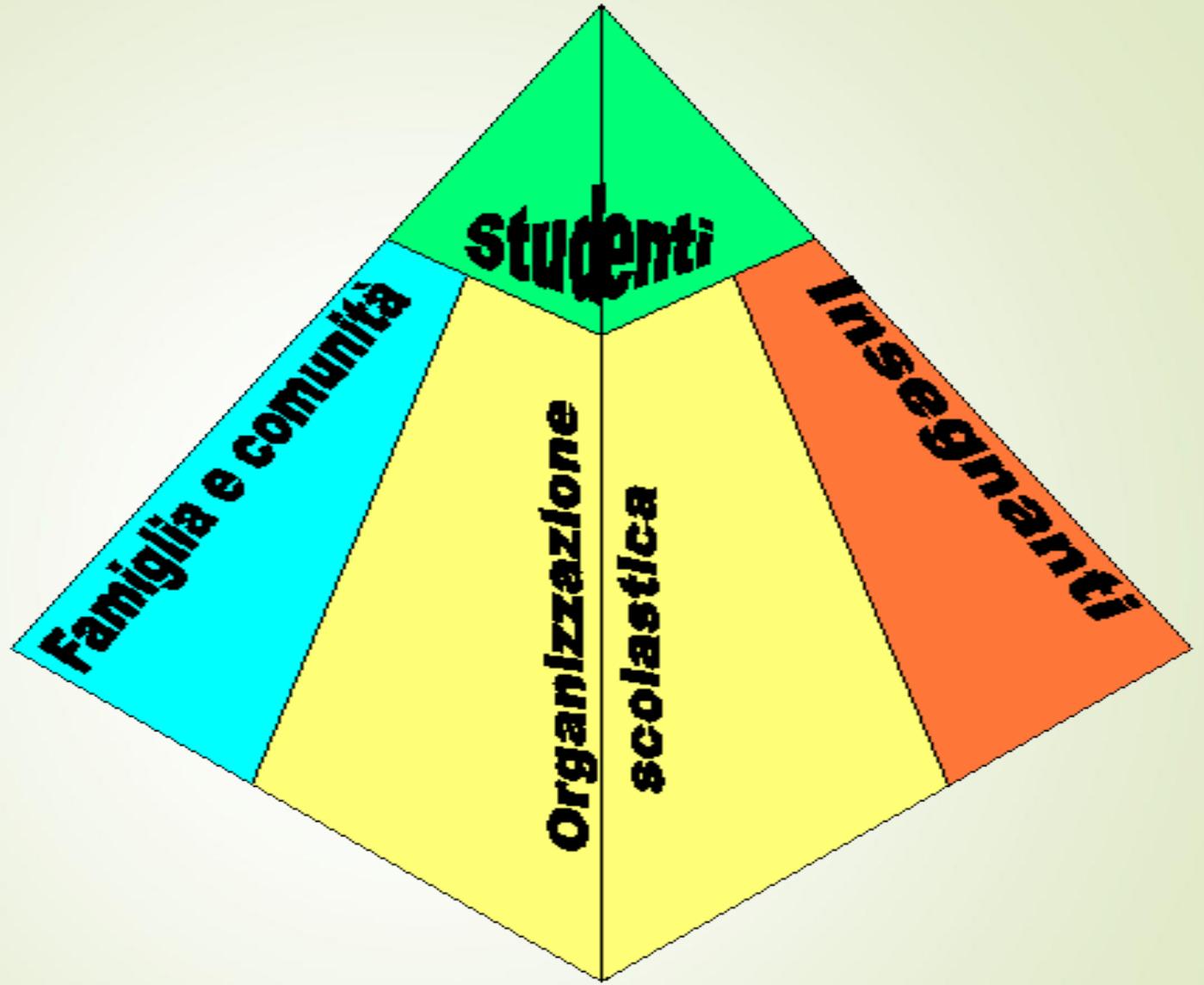
Il modello prevede **Progetti ed Interventi Educativi** da realizzarsi nelle **Scuole di ogni ordine e grado** (nidi, scuole dell’infanzia, scuole primarie e secondarie) e nel Territorio (centri giovanili, palestre, scout)

con il **coinvolgimento e la partecipazione attiva degli adulti di riferimento e, a cascata, delle/gli bambine/i e delle/gli adolescenti,**

in un processo che, **garantendo continuità,** permetta un cambiamento significativo della condivisione delle finalità del contesto scolastico e dei metodi educativi,

orientandoli prevalentemente

verso lo sviluppo delle abilità personali, in particolare a scuola e, possibilmente, anche nei loro vari contesti di vita



I BISOGNI di bambine/i

- Essere riconosciute/i ed apprezzate/inella loro globalità
- **Avere la sicurezza che il contenitore adulti è lì per loro e li considera e li rispetta profondamente**
- **Essere stimate/i e avere la fiducia di ogni figura adulta di riferimento**
- **Essere accolti, compresi, rassicurati, sostenuti**
- **Essere riconosciuti nei propri bisogni / ritmi / capacità individuali e di gruppo**
- **Essere riconosciuti come portatori di possibilità e competenti ad apprendere “ciò che è loro possibile”**
- **Avere riconosciuti i bisogni di autonomia e conquista di autonomie e competenze possibili**
- **Avere adulti che gli rimandino il piacere di vivere, di fare, di apprendere, di crescere, di cambiare, di cooperare**

I BISOGNI degli ADULTI (genitori, insegnanti, operatori)

- Comunicare tra genitori e tra genitori e scuola
- Avere indicazioni, punti di riferimento
- Riconoscere le diversità per viverle come momento di scambio e arricchimento reciproco
- Instaurare un rapporto di fiducia genitori/insegnanti
- Interagire con gli insegnanti al fine di creare continuità educativa
- Sentirsi sostenuti dal lavoro degli insegnanti
- Ottenere indicazioni per gestire il proprio comportamento come persone, con le proprie emozioni positive e negative nei confronti dei figli (competenza genitoriale)
- Superare il timore di sbagliare negli interventi che concernono argomenti “delicati”
- Riconoscere e accettare i propri limiti e quelli dei bambini
- Trovare un equilibrio tra il distacco e l'indifferenza tra il troppo intervenire e il trascurare
- Essere gratificati
- Essere riconosciuti
- Non essere giudicati

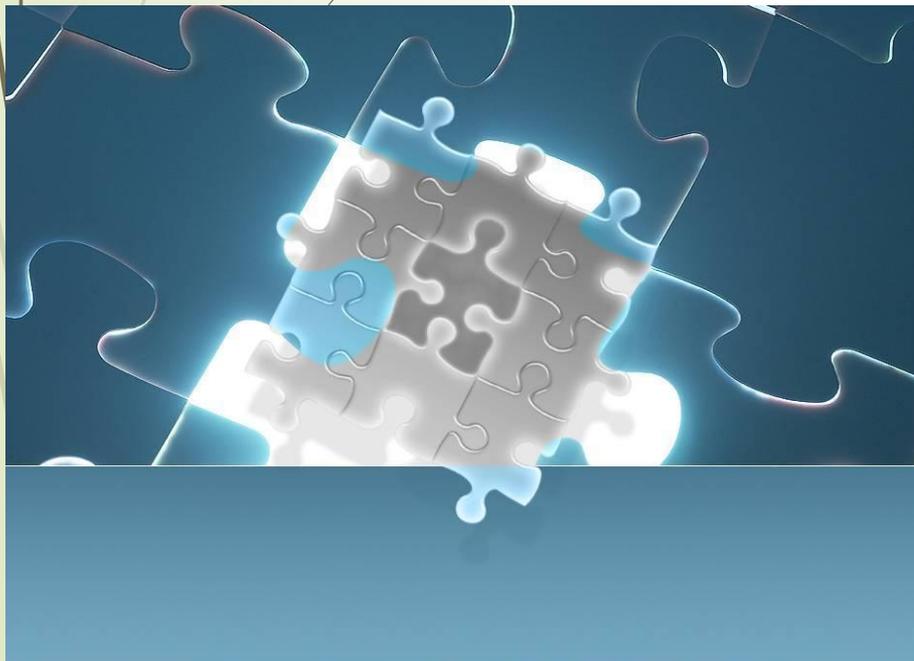
IMPEGNO DEGLI ADULTI

- Chiedersi, capire, saper leggere, saper riconoscere di cosa hanno bisogno le bambine e i bambini per crescere, per evolvere, per conquistare le loro competenze ed autonomie



- Condividere, poiché tutti coloro che stanno intorno a loro devono “fare gruppo comune”

**E' FONDAMENTALE riconoscersi
reciprocamente
come "parte di un tutto"
dove al
centro ci sono le alunne e gli alunni:
il gruppo classe**



ciò comporta:

La collaborazione di tutte le figure adulte di riferimento, nei vari contesti, avendo **chiarezza dei bisogni di tutti coloro che sono in gioco...**



Mettendo loro sempre al centro



**Con i loro bisogni evolutivi e diritti
(in parte universali, in parte specifici)**

Ecco perché abbiamo lavorato sulle
EMOZIONI e su... **A come AMORE**

padlet



SCRIVIAMO LA STORIA

Orario ricevimento

Moira Ricci

**Venerdì 14.30-15.30
online**

moira.ricci@unifi.it

Alle persone piene di sé,
preferisco le persone piene di se..

