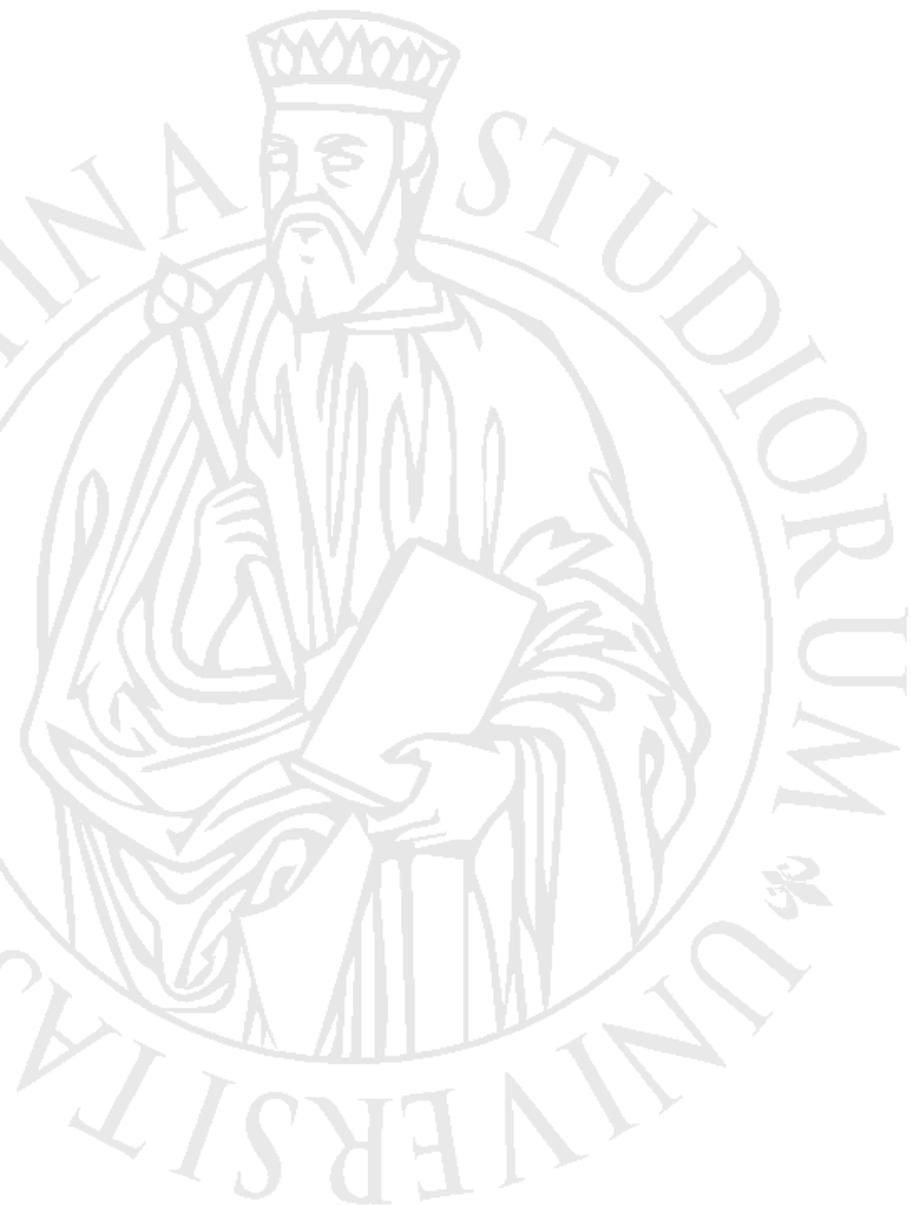




UNIVERSITA
DEGLI STUDI
FIRENZE



Tirocinio Indiretto T3

4° INCONTRO



**AULA 203 VIA LAURA
14/09/2021 Gr. B-A**

Aula 102-20/09/2021 Gr.B-A

Aula 102-27/09/2021 Gr.A-B

Aula 203-04/10/2021 Gr. A-B

Aula 102-18/10/2021 Gr. A-B

Aula 102-25/10/2021 Gr. A.B

Aula 102-16/11/2021 Gr. A-B

ORE 14-16/16-18



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

T3

TIROCINIO INDIRETTO

40 ORE

TIROCINIO DIRETTO

110 ORE

SCUOLA DELL'INFANZIA

50 ORE

SCUOLA PRIMARIA

60 ORE

35 su 110 per DVA - BES



OBIETTIVI

T3

- **Progettare e condurre azioni didattiche (modello MARC)**
- **Comparare e differenziare esperienze didattiche**
- **Riflettere sul proprio percorso formativo**

- ✦ **Rilevare abilità e difficoltà di alunni con BES**
- ✦ **Progettare una attività inclusiva che tenga conto della presenza di alunni con BES**
- ✦ Guidare una attività di comprensione del testo
- ✦ Progettare una attività di gioco per i bambini

- ✧ Progettare, realizzare e monitorare una micro-attività educativa e/o disciplinare
- ✧ Utilizzare almeno una volta mappe concettuali, tabelle, grafici, schemi
- ✧ Rilevare l'eventuale utilizzo di prove oggettive per la verifica dei prerequisiti e degli esiti degli apprendimenti
- ✧ Partecipare alla simulazione di una situazione di emergenza

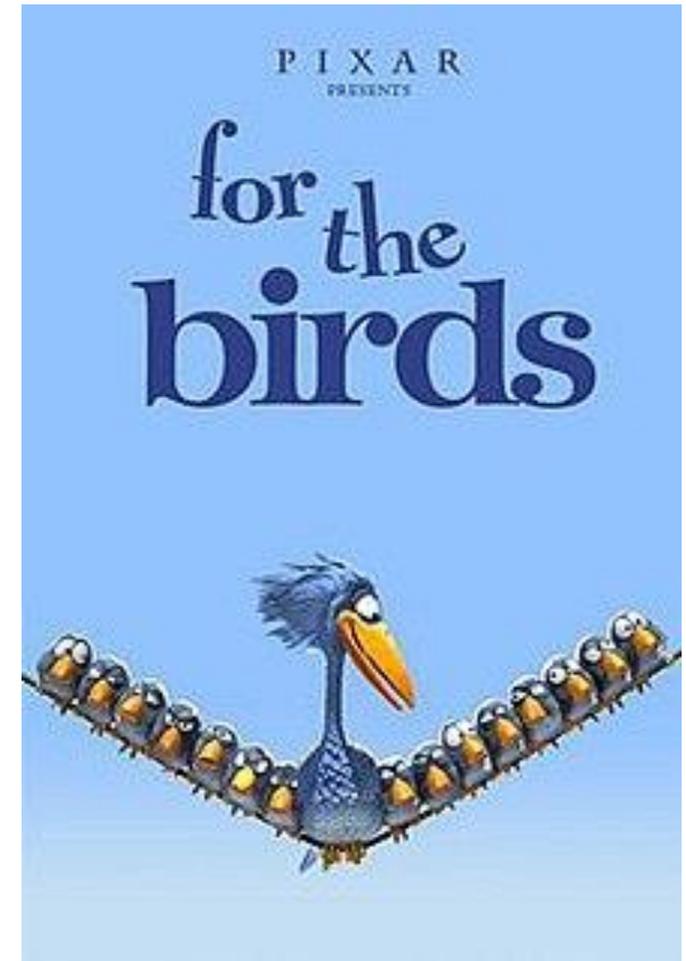
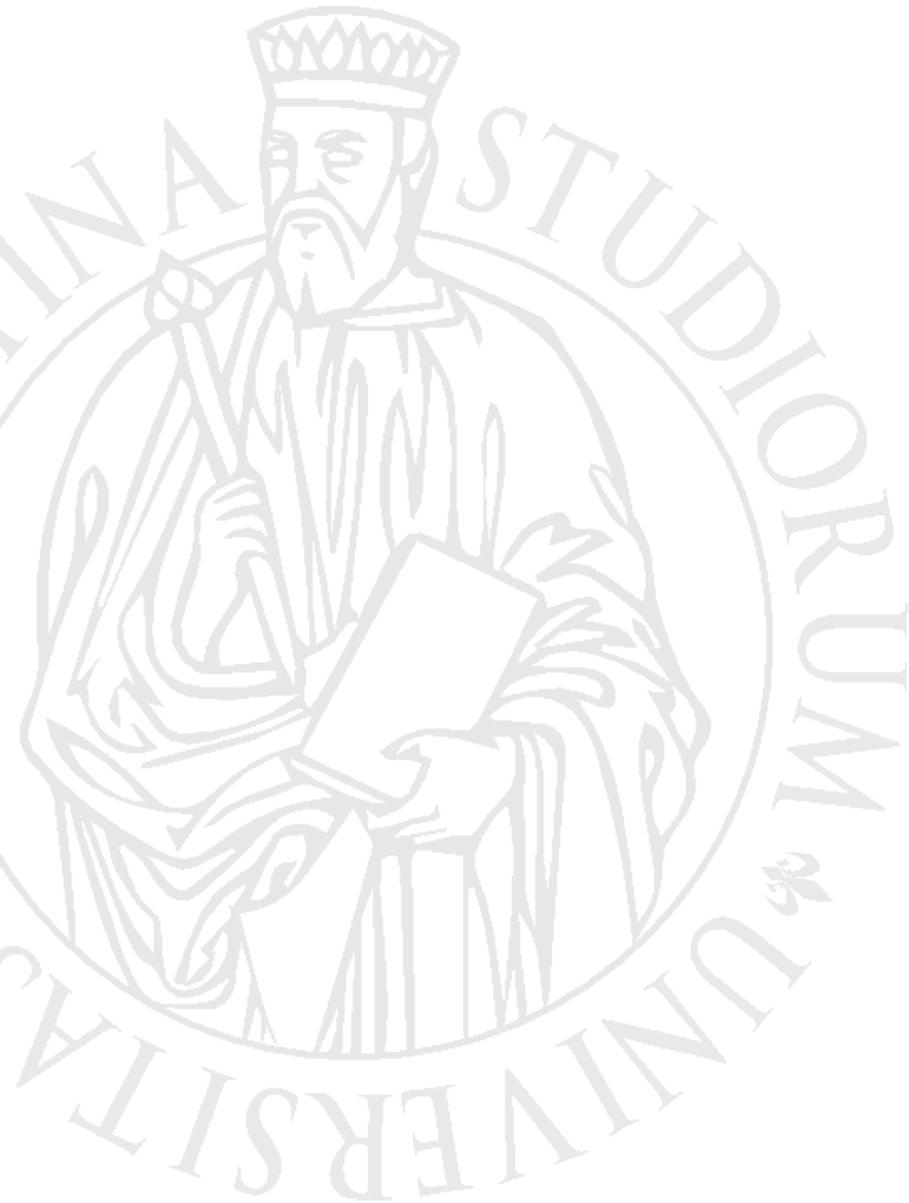


I INCLUSI ONE?





TASK T3



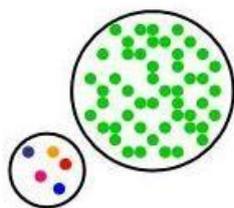
<https://youtu.be/nYTrIcn4rjg>



**INSERIMENTO,
INTEGRAZIONE,
INCLUSIONE:
SINONIMI?**

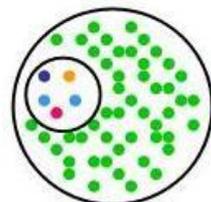


TASK T3: INCLUSIONE



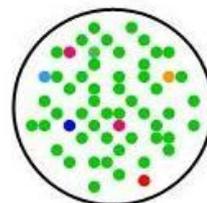
Segregazione

Gli alunni con disabilità frequentano **scuole speciali** o classi differenziali.



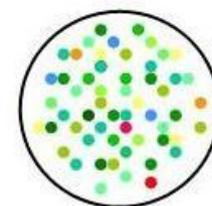
Inserimento

Gli alunni con disabilità entrano nelle scuole comuni, ma restano **di fatto separati**, a volte anche fisicamente.



Integrazione

Gli alunni con disabilità fanno pienamente parte della **comunità** scolastica pur seguendo un percorso personalizzato.



Inclusione

La scuola si organizza per accogliere e valorizzare **tutte** le differenze. La personalizzazione diventa **modo normale di far scuola**.



**Chi sono i
bambini e i
ragazzi che
hanno Bisogni
Educativi
Speciali (BES)?**

Studenti che hanno necessità di attenzione speciale nel corso del loro percorso scolastico per motivi diversi a volte certificati o con una diagnosi ufficiale a cura dei clinici, con bisogni permanenti -o superabili- grazie a interventi mirati e specifici.

I BES nascono in maniera formale nel 2012 con la direttiva ministeriale “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.



L'INSIEME DELLE NOSTRE CLASSI...



Problemi relazionali

Deficit neurologico

Problemi familiari

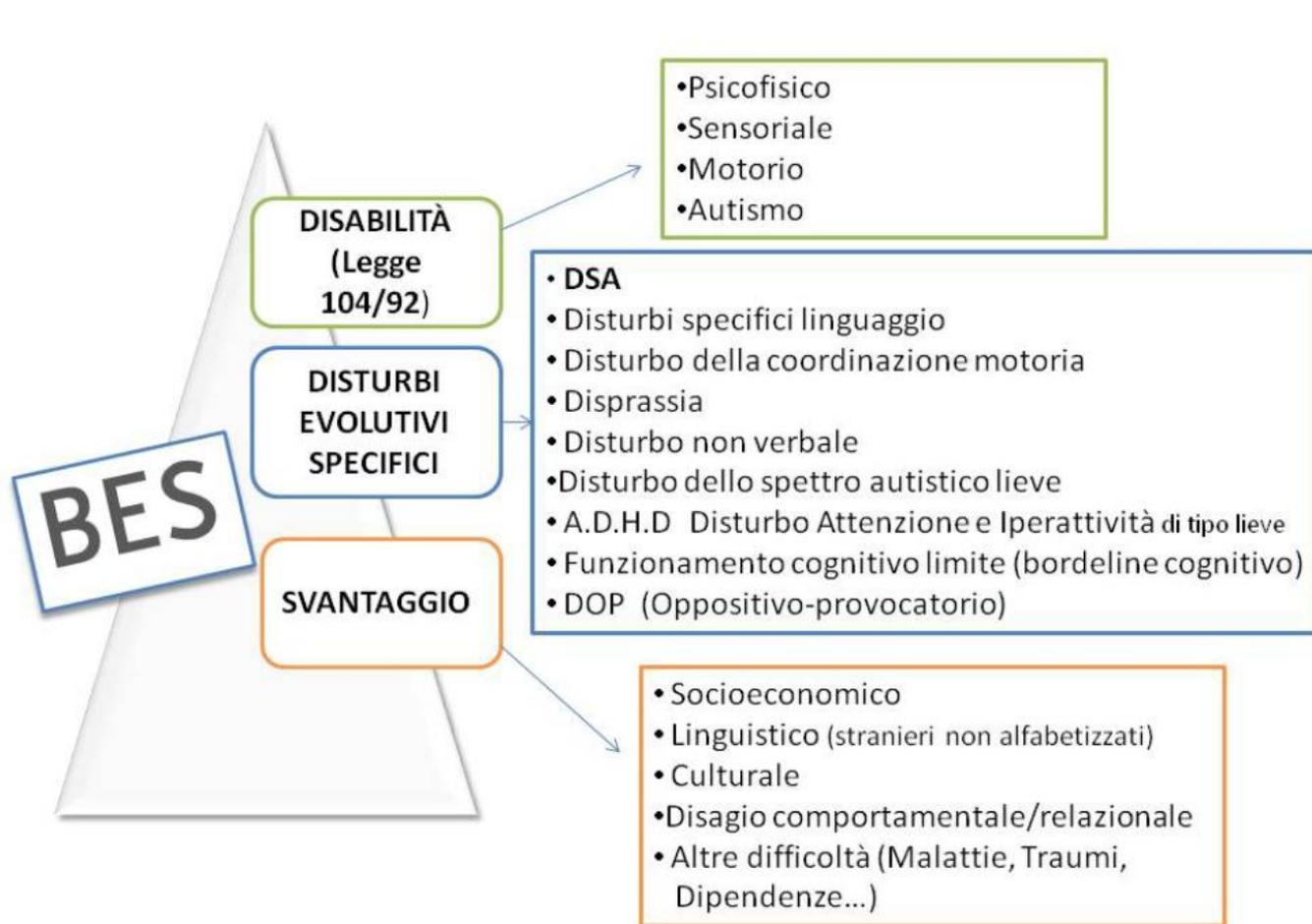
Deficit visivo

Deficit uditivo

Deficit cognitivo

**Danni cerebrali
acquisiti**

Non adeguate opportunità sociali



Di Capuano, Storace e Ventriglia

DISLESSIA

ESEMPIO DI LETTURA

Ora se vuoi pvara a lgegere o
sutidare cercndao di cpaire il
sneso dlele farsi ma achne
cpoiadno qstue praole
eastatmnete csoi cmoe le ho
sricte, se poui flalo snezna
sablgarti prehcé se ti sbgali dvedi
rliegerge di nouvo ttuta la praola
per caprila e isnreilra nel cnotseto
del dsicroso: qautna ftaica fai?

DISORTOGRAFIA

ESEMPIO DI SCRITTURA

IL CANTO DEI PIRATI
VECCI PIRATI, DAZI OCCHI
SENATI CONZA MANO ADI
IN CINNO NON FANO PIU PAU
VONO E DORMONO NEI LIB
AVENTURA.

DISGRAFIA

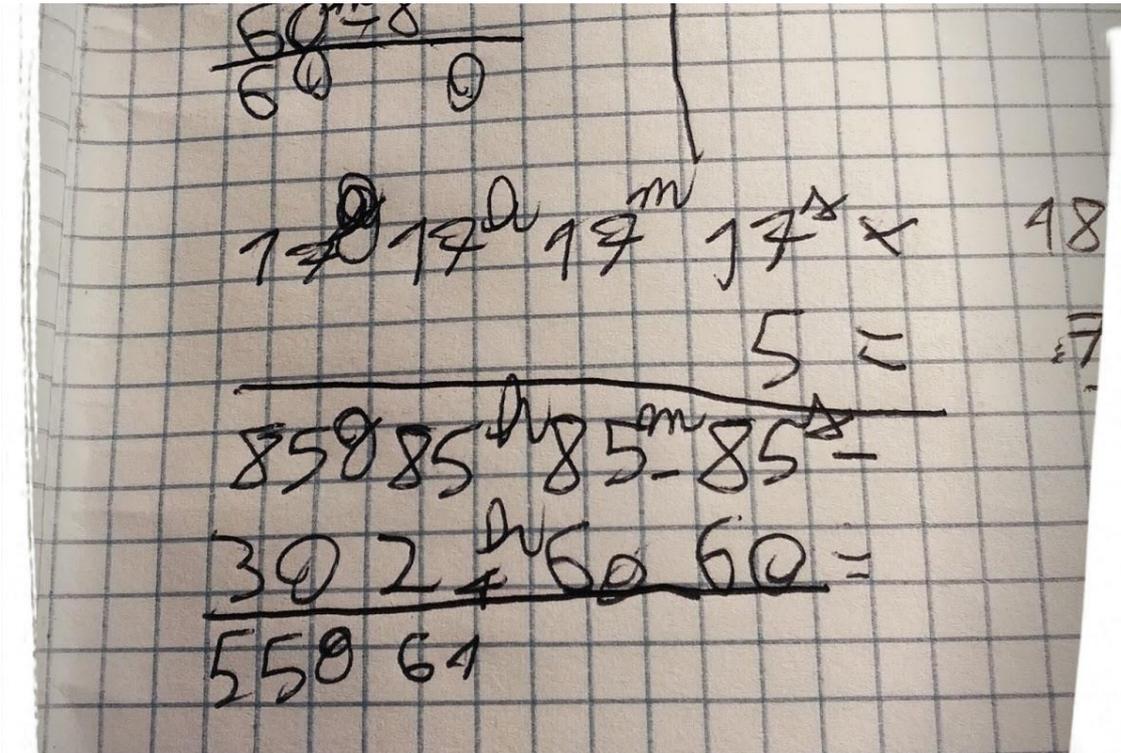
ESEMPIO DI SCRITTURA

ni chiamo Francesco ho
in terra elefantare, vivo
llo e sono andato a

agna poche vacanze. In un
quarta.

DISCALCULIA

ESEMPIO DI PROCEDURE DI CALCOLO



RAPIDO ELENCO (NON ESAUTIVO) DI ALCUNI RIFERIMENTI NORMATIVI TRA I PIÙ IMPORTANTI PER L'ITALIA

Abolizione **scuole speciali** (riservate ad alunni esclusivamente con disabilità) **dal 1977**.

-[Documento Falcucci](#) (1975): si sancisce per la prima volta il diritto per tutti i bambini con disabilità, a ricevere una educazione e istruzione adeguata alle loro capacità. In esso si ritrovano i principi ispiratori della Legge 517/1977. La Relazione Falcucci poneva al centro la persona e le sue caratteristiche.

-[Legge 517/1977 \(Legge Malfatti\)](#): legge che aboliva le classi differenziali, disponendo che gli studenti con disabilità fossero inseriti nelle normali classi composte da non più di 20 iscritti, con il supporto di insegnanti specializzati, e con le eventuali “forme particolari di sostegno secondo le rispettive competenze dello Stato e degli enti locali preposti”. Si gettavano le basi per tutte le leggi future sull'inclusione scolastica, superando la logica della separazione

-[Sentenza della C.C. n. 215 \(1987\)](#): allargava diritto all'integrazione scolastica di tutti gli alunni con disabilità anche alle scuole superiori.

-[Legge 104/92](#): legge cardine sulla disabilità e sul diritto delle persone disabili. La Legge 104/92 tratta anche del diritto dei bambini con handicap di ricevere una istruzione adeguata alle proprie condizioni e capacità

[Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità \(2009\): emanate dal MIUR](#)

[LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170](#) Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

Gli interventi legislativi degli anni più recenti sono:

[Legge 107/2015 \(La Buona scuola\) e relativo Decreto attuativo Dlgs 66/2017, modificato dal recentissimo Dlgs96/2019](#)



Dal 2019

Dal DL 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

15 articoli che «mirano a perfezionare l'impianto normativo del decreto legislativo n. 66/2017.

Le disposizioni sono finalizzate a:

- **assicurare una maggiore partecipazione dei portatori di interessi nelle decisioni concernenti le misure educative a favore degli alunni con disabilità;**
- **garantire un significativo supporto alle istituzioni scolastiche nella realizzazione di adeguati processi di inclusione.**





I PASSI PRINCIPALI DEL NUOVO DECRETO LEGISLATIVO

1. Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica
2. Le modifiche alla legge 104/1992 l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica è propedeutico alla redazione del profilo di funzionamento, predisposto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), per la formulazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI)
3. Il profilo di funzionamento (PDF – piano dinamico funzionale)
4. Il progetto individuale
5. Il Piano Educativo Individualizzato
6. Il Piano per l'inclusione (interno al PTOF)
7. I Gruppi per l'inclusione scolastica: Gruppo per l'Inclusione Territoriale (GIT), Gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI- Istituto), Gruppi di Lavoro Operativo (GLO - team).
8. I Centri Territoriali di Supporto (CTS)

[Decreto completo](#)

[Per approfondire](#)





ATTIVITÀ

DIVIDIAMOCI IN
GRUPPI

PROGETTIAMO UNA
LEZIONE DA RIPROPORRE
IN CLASSE



Orario ricevimento

Moira Ricci

Venerdì 14.30-15.30 online

moira.ricci@unifi.it

Alle persone piene di sé,
preferisco le persone piene di se..

